

ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Стимульный материал: специальные бланки ответов.

Цели исследования:

- скорость переработки информации;
- развитость произвольного внимания;
- способность к произвольной концентрации.

Инструкция:

Слева, в верхней части бланка ответов нарисованы квадратики-образцы. С ними надо будет сравнивать все остальные квадратики в бланке.

Строчка под образцами (без номера) – тренировочная. На ней ты сейчас попробуешь, как надо выполнять задание.

Необходимо последовательно сравнивать каждый квадратик тренировочной строчки с образцами.

В том случае, если квадратик тренировочной строчки совпадает с каким-либо из образцов, его следует зачеркнуть одной вертикальной черточкой(I). Если точно такого квадратика как образец нет, то его следует подчеркнуть внизу (-).

(Инструкция сопровождается показом взрослого).

Сейчас ты будешь последовательно обрабатывать квадратики в каждой строчке, зачеркивая совпадающие с образцом и подчеркивая несовпадающие.

Нельзя:

- 1) Сначала вычеркивать все совпадающие с образцами квадратики, а потом подчеркивать оставшиеся.
- 2) Ограничиться только вычеркиванием квадратиков.
- 3) Подчеркивать сплошной чертой, если подряд встречаются несовпадающие с образцами квадратики.

1) Выполнять инструкцию наоборот.

Процедура проведения:

После полного усвоения ребенком инструкции и правильного выполнения задания на тренировочной строке, переходят к непосредственному выполнению теста.

Ребенок поочередно выполняет задание на 10 строчках. Время выполнения – 1 минута на каждую строку. Взрослый только фиксирует время, но не вмешивается в ход работы.

Обработка результатов:

Подсчитывается количество просмотренных ребенком знаков и количество ошибок в каждой строке.

Скорость интеллектуальной деятельности и точность выполнения высчитывается по следующим формулам:

где V – скорость переработки информации,
 Σ – сумма строк,
 n – число рабочих строк,
 x – количество обработанных знаков в строке.

k – показатель концентрации внимания;
 V – скорость переработки информации;
 a – среднее количество ошибок в строке;
 y – количество ошибок в строке.

Полученные результаты сравниваются с нормативными показателями (см. таблицу).



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО



ТЕСТ ТУЛУЗ-ПЬЕРОНА

1

Бланк ответов

Обследуемый _____

ПРОБА



Ждите указаний!

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10



СПАСИБО

Возрастные нормативы *СКОРОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ* теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	Скорость выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0-14	15-17	18-29	30-39	40 и >
1 класс	0-19	20-27	28-36	37-44	45 и >
2 класс	0-22	23-32	33-41	42-57	58 и >
3 - 4 классы	0-15	16-25	26-36	37-48	49 и >
5 класс	0-19	20-29	30-39	40-50	51 и >
6 класс	0-24	25-31	32-41	42-55	56 и >
7 класс		36 и <	37-45	46-57	58 и >
8 класс		38 и <	39-48	49-59	60 и >
9 класс		40 и <	41-50	51-64	65 и >
10 класс		44 и <	45-54	55-69	70 и >
11 класс		49 и <	50-62	63-77	78 и >

Возрастные нормативы *ТОЧНОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ* теста Тулуз-Пьерона

Возрастные группы	точность выполнения				
	патология	слабая	Средняя (норма)	хорошая	Высокая
6-7 лет (дошк.)	0,88 и <	0,89-0,9	0,91-0,95	0,96-0,97	0,98-1
1-2 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,95	0,96-0,97	0,98-1
3-7 классы	0,89 и <	0,9-0,91	0,92-0,93	0,94-0,96	0,97-1
8-9 классы	0,9 и <	0,91	0,92-0,94	0,95-0,97	0,98-1
10-11 классы	0,9 и <	0,91-0,92	0,93-0,95	0,96-0,97	0,98-1

КАЧЕСТВЕННЫЙ И КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ АНАЛИЗ

1.Внимание (тест Тулуз-Пьерона)

- **1.1. Утомляемость** –
- **1.2. вработываемость**, а также
- **1.3. цикличность** в колебаниях внимания хорошо прослеживаются по падению или нарастанию кол-во обработанных знаков в строчке или по динамике ошибок. При желании они могут быть оценены и количественно, посредством сравнения скорости и точности обработки первых двух строчек с соответствующими показателями по двум последним строчкам (как это обычно делается в корректурных пробах)

1.4. Путем наблюдения можно выявить детей *с недостатком оперативной памяти* путем наблюдения: эти дети выделяются тем, что постоянно смотрят на доску, либо сверяются с образцом на бланках.

Точность выполнения теста прежде всего связана с концентрацией внимания, однако может зависеть и от следующих характеристик:

- Переключения внимания
- Объем внимания
- Оперативная память
- Визуальное мышление
- Личностные особенности (исполнительность, ответственность, тревожность или, напротив, беспечность, расслабленность).

1.5 Несистематичность ошибок, когда невозможно обнаружить какую-либо закономерность, в соответствии с которой происходит значительное отклонение от инструкции, свидетельствует о *нарушении концентрации внимания*.

Можно выделить ряд **систематических ошибок**.

- **1.6.** Преобладание ошибок в начале и в конце строки свидетельствует о *нарушении концентрации внимания*.
- **1.7.** Ошибки «запаздывания» в переключении движения, когда как бы на один шаг сдвигается, продлевается предыдущая операция свидетельствует о *нарушении концентрации внимания*.
- **1.8.** Если ошибки возрастают пропорционально расстоянию от образцов, т.е. по мере продвижения вправо и вниз на ответном бланке, то нарушены объемные характеристики внимания, *сужено поле внимания*.
- **1.9.** Выпадение (т.е. кол-во квадратиков- образцов уменьшается) или подмена образцов (т.е. вычеркиваются сходные с образцами квадраты, имеющие зеркальную право-левую ориентацию) типичны при *ослабленной оперативной памяти*.
- **1.10.** Ошибки, связанные с одновременным вычеркиванием квадратиков, как соответствующим образцам, так и тех, которые им зеркальны или симметричны относительно вертикальной оси, свидетельствуют о *недостатках визуального мышления* (прежде всего, визуального анализа), а у детей **6-8 лет о неустоявшемся разделении право-левой ориентации**. Для переученных левшей характерны такие ошибки.

